

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Светлячок»

## Экологический проект "Юный эколог"

Разработали:

Доронова И.Я.

Бычкова Г.В.

Салаир 2021 г.

## **Оглавление:**

### **1. Пояснительная записка:**

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Идея проекта
- 1.3. Новизна инновационного проекта.
- 1.4. Тип проекта.
- 1.5. Сроки реализации проекта.
- 1.6. Адресация проекта. Участники проекта.

### **2. Целеполагание**

- 2.1. Цель проекта.
- 2.3. Задачи проекта.

### **3. Ожидаемые результаты проекта.**

### **4.Стратегия реализации проектной идеи:**

- 4.1. Организационно - подготовительный этап.
- 4. 2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).
- 4.3. Третий этап – заключительный.

### **5.Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая)**

### **6.Заключение.**

- 7. Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.
- 8. Отчет о реализации проекта
- 11.Список литературы и интернет сайтов.
- 8. Приложение.

## Пояснительная записка.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

- **Актуальность**

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы зложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Именно поэтому так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);

- формирование навыков утилизации бытовых отходов.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

- **Идея проекта.**

В период с 2019 по 2024 год в России реализуется национальный проект по экологии, в связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, посвященный этой дате, для реализации проектной деятельности педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

- **Новизна.**

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Международного экологического календаря. Данный проект интегрирован в разработанный

Национальный проект, реализуемый на территории Российской Федерации, особое внимание уделено утилизации бытовых отходов, что способствует в дальнейшем формированию у детей правильного поведения в обращении с бытовыми отходами. Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

- **Тип проекта**

– познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный, долгосрочный.

### **1.5. Сроки реализации проекта.**

По времени: долгосрочный

Сроки реализации: февраль – март 2021 год.

### **1.6. Адресация проекта.**

Проект адресован на совместную работу педагогов МАДОУ «Детский сад № 15 «Светлячок» с детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Светлячок»

### **Целеполагание.**

#### **2.1. Цель:**

- формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

#### **2.2. Задачи проекта.**

- **образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

- **развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что не возможно создать;

- **воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

### 3. Ожидаемые результаты проекта.

#### 4. У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

#### У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

#### У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

### **4. Стратегия реализации проектной идеи.**

**1 этап.** Организационно-подготовительный.

**2 этап.** Основной. Реализация проекта.

**3 этап.** Обобщающий

#### **4.1. Организационно - подготовительный этап.**

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
  2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
  3. Анкетирование родителей.
  4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
  5. Составление плана реализации проекта.
  6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
  7. Поиск различных средств достижения целей;
  8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
  9. Создание дидактического и методического материала
- 4. 2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).**

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.

**1. Работа с детьми:**

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- самостоятельная деятельность детей.

**Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

**Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;



- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры - театрализованные игры. интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда» Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, **Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:**

- ход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

**Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

**Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные, подвижные игры;
- спортивные досуги, праздники экологического содержания

**Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:**

**природоохранных акции на тему:**

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Огород круглый год»
- «Цветник на подоконнике»

- «Сохрани подснежник»
- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»
- «Спасем елочку».

### **Выставок творческих работ на тему:**

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»
- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)
- «Цветущий май» (Фото - работы)
- «Краски осени» (Фото - работы)

### **2. Работа с родителями:**

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,
- семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;

- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранной акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

**Перспективный план по внедрению проектной деятельности (тематические мини-проекты), выстроенной согласно датам Международного экологического календаря и посвящённый году экологии в России.**

<b>КАЛЕНДАРЬ</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>группы</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
11 января День заповедников и национальных парков	Проект - «Красная книга» - старший возраст.	Гр.№9
<b>Февраль</b>		
19 февраля Всемирный день зашиты морских млекопитающих	Проект – «Что мы знаем о дельфинах?» - средний, старший возраст	Гр.№11
<b>МАРТ</b>		
1 марта Всемирный день кошек	Проект - «Про котиков, котят и кошек – обитателей окошек»- мл. возраст  Проект – «Семейство кошачьих» - ст. возраст	Гр.№4
21 марта Всемирный день леса	Проект – «Берегите лес» - старший возраст.  Проект - «Деревья и кустарники весной»	Гр.№8  Гр.№2

	- средний возраст	
22 марта Всемирный день Воды	Проект - «Вода – это жизнь!» (ст.)	Гр.№ 4
	Проект - «Голубая капелька» (мл.)	Гр.№1
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 апреля Международный день птиц	Проект - «Пернатые друзья» - старший возраст.	Гр.№8
22 апреля День Земли	Проект - «Мы все в ответе за нашу планету» - средний возраст	Гр.№3
<b>МАЙ</b>		
3мая - День солнца	Проект - «Пусть всегда будет солнце» - младший возраст.	Гр.№5
15 мая - Международный день климата	Проект - «Природные явления»	Гр.№3
<b>ИЮНЬ</b>		
5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды	Проект - «Берегите свою планету с теплым именем Земля» - старший возраст.  Проект – «Экология души»- младший возраст.	Гр.№ 7  Гр.№5
8 июня - Всемирный день океанов	Проект – «Кто такие киты?»	Гр.№10

<b>ИЮЛЬ</b>		
10 июля День Рыбака	Проект – «Рыбы живут не только в аквариуме» - младший возраст.	Гр. №4
<b>АВГУСТ</b>		
18 (31) августа - Лошадиный праздник	Проект - «Чем нас удивляют лошади»	Гр.№12
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
15 — 17 сентября Российский день леса	Проект - «Деревья наши зеленые друзья» средний возраст.	Гр.№11
	Проект - «Сосновая шишечка»	Гр.№10
25 сентября Всемирный день моря	Проект - «Подводный мир морей»- старший возраст.	Гр.№ 7
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
4 октября Всемирный день защиты животных	Проект - «Соседи по планете»  Проект - «Они просят защиты»- средний возраст	Гр.№7 Гр. №2
<b>НОЯБРЬ</b>		
12 ноября Синичкин день	Проект - «Чудо в перьях»	Гр.№9
15 ноября День вторичной переработки	Проект «Вторая жизнь бутылки»	Гр.№10
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

11 декабря Международный день гор	Проект «Удивительный мир камней»- средний, старший возраст	Гр.№11
29 декабря Международный день биологического разнообразия	Проект - «Путешествие снеговика» - средний возраст	Гр.№7

### **4.3. Третий этап – заключительный.**

- Презентация проекта.
- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.
- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

### **5.Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая).**

#### Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

#### Родители:

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;

- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

#### Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

#### **6.Заключение.**

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

7. **Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.**
8. **Отчет о реализации проекта** (письменный, устный, открытое мероприятие, видеофильм, презентация и др.

#### **11.Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Старшая группа ; в 2ч - О.А. Воронкевич – СПб : Детство – пресс, 2002
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2012
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008
4. Материалы интернет – сайтов.